

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ACADEMY INTERNATIONAL KAROLKOWA 49 NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI NR 81 W WARSZAWIE**

## **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny Academy International Dwujęzycznej Szkoły Podstawowej w Warszawie jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły. Realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz działania profilaktyczne. Głównym zadaniem jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów, zapobieganie występowaniu niepożądanych zachowań, a także wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Cele wychowawcze zawarte w planie zostały opracowane i zintegrowane z treściami programowymi. Realizacja jest wpleciona w ośrodki tematyczne i dni aktywności. Niektóre z celów realizowane są także w trakcie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i innych form pracy z dzieckiem. Zadania te realizowane w ciągu dnia wzbogacają pracę dydaktyczną, urozmaicają zajęcia i wpływają na kształtowanie właściwych postaw i zachowań dzieci.

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 r. poz. 532)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy ochrony małoletnich w placówkach edukacyjnych Academy International w Warszawie.
- Statut szkoły.

### **Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o:**

- Zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców.
- Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Ewaluację realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024.

### **Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **1. Nasza Szkoła**

### **Spółeczność szkolną Naszej Szkoły stanowią:**

- uczniowie,
- ich rodzice,
- pracownicy szkoły: dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Nasza szkoła uznaje, że pierwsze i niezbywalne prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, szkoła zaś spełnia funkcję doradczo-wspierającą.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, humanistyczny i indywidualny.

- Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
- Humanistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.
- Indywidualny – nauczanie, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Współczesna profilaktyka polega na wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia.

W ramach działań profilaktycznych, szkoła ma za zadanie chronić uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, promować zdrowie, otwartość i aktywność. Jest to możliwe, kiedy nauczyciele przy wsparciu rodziców starają się realizować potrzeby rozwojowe uczniów, wyrabiać w nich poczucie własnej wartości i pomagają im stworzyć właściwą hierarchię wartości.

## **2. Sylwetka absolwenta Academy International. Młody człowiek będzie potrafił:**

- Świadomie korzystać ze swoich atutów i mocnych stron,
- Posługiwać się zdobytą wiedzą oraz dostępnymi narzędziami,
- Płynnie władać językiem angielskim oraz komunikować się w języku hiszpańskim,
- Korzystać z umiejętności matematycznych oraz logicznego myślenia,
- Grać w szachy,
- Odróżniać motywację wewnętrzną od zewnętrznej,
- Reagować asertywnie,
- Działać zgodnie ze swoimi potrzebami,
- Podążać za swoimi pasjami,
- Radzić sobie z trudnościami i nowymi technologiami,
- Współpracować, być samodzielnym i odpowiedzialnym,

- Stosować autorefleksję,
- Szanować siebie i innych,
- Zarządzać sobą w oparciu o wypracowane nawyki,
- Myśleć krytycznie oraz kreatywnie,
- Być otwartym na wyzwania,
- Budować zaufanie do siebie i do własnej sprawczości,
- Stosować healthy lifestyle w życiu,
- A przede wszystkim będzie SZCZĘŚLIWYM CZŁOWIEKIEM.

- **Jest samodzielny i samorządny**

Samodzielnie porusza się w obrębie własnego środowiska. Stara się być dobrym kolegą, potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje z innymi ludźmi. Liczy się z potrzebami i korzyściami grupy rówieśniczej. Wie, jak rozwiązywać konflikty bez agresji, a także potrafi radzić sobie z porażkami i niepowodzeniami. Rozważa ewentualne uwagi i sugestie dotyczące popełnianych przez siebie błędów. Posiada swój własny punkt widzenia i potrafi go bronić.

- **Jest tolerancyjny**

Szanuje odrębność innych i stara się być życzliwy. Rozumie, że każdy człowiek jest indywidualnością, a ludzie mają równe prawa niezależnie od dzielących ich kwestii. Umie zobaczyć potencjał i bogactwo w różnicach między ludźmi.

- **Jest troskliwy i życzliwy**

Przejawia troskę o innych. Śpieszy im z pomocą w razie potrzeby. Stara się nie sprawiać innym przykrości, potrafi opanowywać trudne emocje. Wykazuje empatię w stosunku do innych ludzi. Ma doświadczenie pracy wolontaryjnej i umiejętności społeczne pozwalające na okazywanie troski i życzliwości. Jest przyjaźnie nastawiony do środowiska przyrodniczego, o które stara się dbać i które chroni. Dostrzega problemy ekologiczne w najbliższym otoczeniu. Ma świadomość, że swoim zachowaniem może przyczynić się do zatrzymania zmian zachodzących w środowisku.

- **Jest aktywny i ciekawy świata**

Chętnie obserwuje najbliższe otoczenie, analizuje, wnioskuje. Rozbudzona potrzeba wiedzy zmusza go do szukania odpowiedzi na stawiane pytania. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy. Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania. Jest otwarty na przedstawicieli innych narodowości i kultur.

- **Jest odpowiedzialny**

Jest świadomy, że samodzielne podejmowanie decyzji wiąże się z koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich działań. Przewiduje skutki swych czynów.

### 3. Cele kształcenia:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej; z uwzględnieniem różnych narodowości w obrębie klasy szkolnej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- wspieranie odporności psychicznej uczniów rozumianej jako umiejętność radzenia sobie z popełnianymi błędami, niepowodzeniami szkolnymi i innymi stresorami dotykającymi uczniów w życiu codziennym;
- tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, empatii i wsparcia pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniami a pracownikami szkoły.

#### **4. Cele wychowawcze:**

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia, jak również skupianie się na osłabianiu czynników wywołujących zachowania ryzykowne i wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniami.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, zawodowe, środowisko rodzinne i kulturowe;
- do ukształtowania jego postawy społecznej i obywatelskiej w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych i narodowych;
- do rozpoznania środowiska uczniów (rodzinnego i szkolnego);
- dostarczenia (odpowiednio do potrzeb i wieku rozwojowego uczniów) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach;
- kształtowania właściwej postawy ucznia (kultura osobista na co dzień);
- przeciwdziałania zachowaniom agresywnym wśród uczniów poprzez zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej i umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem;

- stworzenia bezpiecznej i empatycznej społeczności uczniów, którzy są zaangażowani w sprawy swojej szkoły/klasy/grupy rówieśniczej i potrafią współpracować na rzecz wspólnego celu;
- poznawania i przestrzeganie norm społecznych;
- budowanie prozdrowotnych postaw (promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia oraz wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego);
- budowanie postaw wzajemnej życzliwości i zaufania;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie uczniom możliwości pozytywnego zaistnienia w życiu klasy, szkoły i środowiska;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom ze szczególnym uwzględnieniem uczniów doświadczających kryzysów, w trudnej sytuacji rodzinnej, doświadczających trudności społecznych i emocjonalnych, jak również uczniom z innych krajów (w tym z Ukrainy) ze szczególnym uwzględnieniem przebytego stresu, wyjątkowej sytuacji życiowej i możliwych traum;
- wspieranie uczniów związane z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- wypracowanie świadomości, że swoim zachowaniem może przyczynić się do zatrzymania zmian w środowisku.

#### **Celem rozwoju intelektualnego jest kształtowanie u ucznia:**

- ciekawości poznawczej,
- umiejętności twórczego myślenia,
- samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień,
- realistycznej wiedzy na temat własnych możliwości i ograniczeń,
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- świadomości, że rozwój intelektualny jak każdy rozwój, wiąże się z możliwością popełniania błędów, umiejętności wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
- umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.

#### **Celem rozwoju emocjonalnego jest:**

Uwrażliwianie ucznia na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność oraz uczynność, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, szlachetność, dobroć, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- umiejętności obrony własnego zdania, potrzeb i granic w sposób asertywny i szanowanie zdania, potrzeb i granic innych osób,
- umiejętności radzenia sobie w sposób konstruktywny z emocjami, niepowodzeniami i stresem,
- wiedzy na temat różnych strategii redukcji stresu, relaksacji, szukania wsparcia i umiejętność ich zastosowania,
- umiejętności empatycznej postawy w relacjach z innymi uczniami,
- poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, umiejętność naprawiania błędów i krzywd,

- umiejętności współpracowania z innymi uczniami, negocjowania, ustalania zasad i osiągania kompromisu,
- umiejętności zdrowej rywalizacji, która nie powoduje konfliktów, umiejętność wygrywania i przegrywania z godnością,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- umiejętności stawiania sobie celów i konsekwentnego realizowania ich,
- umiejętności regulowania emocji i wyrażania własnych potrzeb i oczekiwań w sposób uwzględniający normy społeczne oraz kontekst społeczny,
- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

### **Celem wychowania obywatelsko-patriotycznego jest:**

- przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły, (z uwzględnieniem różnych narodowości w obrębie klasy szkolnej),
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt państwowych,
- poznanie historii Polski i cywilizacji europejskiej,
- kształtowanie postawy proeuropejskiej,
- wdrażanie do różnorodnych form działalności społecznej,
- zachęcanie do pracy wolontaryjnej i myślenia prospołecznego i samorządnego na terenie szkoły.

### **Celem rozwoju fizyczno-zdrowotnego jest:**

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, promowanie wśród uczniów nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- profilaktyka uzależnień: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, cyberprzemoc, uzależnienie od komputera, sieci, portali społecznościowych, telefonów komórkowych.

Wymogi współczesnego świata stawiają przed nami konieczność rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe, które określają normy i sposoby postępowania w dziedzinie ekologii, świata mediów, wychowania komunikacyjnego oraz edukacji prorodzinnej.

### **Cele w zakresie ekologii:**

- uświadomienie uczniom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia,
- wypracowanie świadomości, że swoim zachowaniem może przyczynić się do zatrzymania negatywnych zmian środowiskowych,

- uświadomienie uczniom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

### **Cele szkolnego doradztwa zawodowego:**

- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, tj: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
- przygotowanie ucznia do roli pracownika,
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych,
- wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

### **Cele w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego:**

- uczenie dzieci samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
- zapoznanie uczniów z kanonem edukacji klasycznej, kształtowanie znajomości i postawy szacunku wobec europejskiego dziedzictwa cywilizacyjnego
- poznanie metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących zachowania umiaru w korzystaniu z mediów informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie umiejętności korzystania z mediów społecznościowych jako uzupełnienia relacji z rówieśnikami, użytecznego narzędzia. Wskazanie na takie cechy relacji międzyludzkich, które nie mogą być zastąpione kontaktami utrzymywanymi jedynie przez Internet.

### **Zadania wychowawcze realizują:**

#### **1) Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- wspiera edukację uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## **2) Nauczyciele:**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek,
- rzetelnie informują rodziców o działaniach szkoły.

## **3) Wychowawcy klas:**

- poznają uczniów oraz ich środowisko,
- utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły,
- badają wspólnie z psychologiem przyczyny absencji uczniów,
- wdrażają wychowanków do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- rzetelnie informują rodziców o działaniach szkoły,
- eksponują i wyróżniają osiągnięcia uczniów na forum klasy i szkoły,
- zbierają od rodziców propozycje działań na rzecz szkoły.

## **4) Rodzice:**

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- proponują działania na rzecz społeczności szkolnej oraz formy współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz Dyrektorem szkoły,
- włączają się do organizacji imprez, uroczystości i wydarzeń szkolnych.

## **5) Pedagog, psycholog szkolny:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne, dotyczące w szczególności indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych uczniów,

- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- opracowuje listy informacji na temat uczniów posiadających orzeczenie i opinie i zapoznaje z nimi wszystkich członków rady pedagogicznej,
- przeprowadza warsztaty.

#### 6) Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

### 5. Plan działań wychowawczych dla klas I – III

Cele wychowawcze	Efekty oddziaływań
Kształtowanie u uczniów świadomego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym.	Uczeń: -ma poczucie przynależności do rodziny, rozumie czym jest rodzina, -zna podstawowe role oraz funkcje rodziny, -rozumie swoją rolę w rodzinie, buduje swoją tożsamość w oparciu o więzy rodzinne, -ma świadomość różnych form i kształtów, jakie może przybierać rodzina we współczesnym świecie, podchodzi do tej wiedzy z szacunkiem i otwartością, -potrafi komunikować się oraz współpracować z członkami rodziny.
Nabywanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej.	Uczeń: -ma poczucie przynależności do klasy, współtworzy i respektuje normy zachowań w klasie, -stosuje się do poleceń nauczyciela, -uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy, -potrafi coraz lepiej rywalizować bez konfliktów, stara się wygrywać i przegrywać z godnością, -potrafi współpracować na rzecz wspólnego dobra, -stara się rozwiązywać konflikty bez agresji, w przypadku trudności ponad siły – szuka pomocy nauczyciela, -dba o rzeczy własne i innych oraz mienie szkoły.

Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,</li> <li>-mówi prawdę, jest wrażliwy na prawdę i dobro,</li> <li>-stosuje zasadę: „jeden mówi, inni słuchają”, stara się czekać na swoją kolej,</li> <li>-dba o swój wygląd zewnętrzny i o czystość wokół siebie.</li> </ul>
Edukacja patriotyczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna polskie symbole i barwy narodowe, szanuje je,</li> <li>-poznaje symbole i barwy narodowe kolegów z klasy (jeżeli w klasie są dzieci innej narodowości),</li> <li>-godnie reprezentuje swój kraj,</li> <li>-poznaje historię Polski oraz dziedzictwo cywilizacyjne Europy,</li> <li>-Stosuje zasadę – różni, ale równi.</li> </ul>
Ugruntowanie zasad właściwego zachowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i stosuje zasady dobrego zachowania,</li> <li>-potrafi w kulturalny sposób komunikować się z innymi, odnosi się z szacunkiem do wszystkich ludzi,</li> <li>-sprząta po lekcjach swoje miejsce pracy,</li> <li>-zna zasady obowiązujące w klasie, rozumie ich cel i przestrzega najlepiej jak potrafi.</li> </ul>
Kształtowanie odpowiedzialności za otaczające środowisko	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody, czuje się częścią otaczającego go środowiska,</li> <li>-dba o rośliny w klasie oraz o czystość swojego otoczenia,</li> <li>-pomaga ptakom i zwierzętom w zimie,</li> <li>-wprowadza do codziennego życia nawyki i zachowania mające neutralny lub pozytywny wpływ na środowisko naturalne.</li> </ul>
Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>-rozdziela dobro i zło w różnych sytuacjach codziennych,</li> <li>-potrafi przeciwstawić się nieodpowiedniemu zachowaniu,</li> <li>-rozumie i szanuje to, że inni uczniowie mogą mieć inne zdanie, preferencje, potrzeby,</li> <li>-uczeń jest świadomy zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych innych uczniów,</li> <li>-wie, gdzie szukać wsparcia w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>-wie, do kogo zwrócić się o pomoc, właściwie reaguje na krzywdę innych.</li> </ul>
Rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać,</li> <li>-prezentuje swoje zainteresowania na forum,</li> <li>-podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,</li> </ul>

<p>poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,</li> <li>-rozumie znaczenie konsekwencji, czasu i aktywnego zaangażowania w procesie nabywania nowych umiejętności,</li> <li>-rozumie znaczenie akceptacji popełniania błędów i wyciągania wniosków w procesie przyswajania wiedzy i nowych umiejętności,</li> <li>-podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych,</li> <li>-odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu,</li> <li>-poznaje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,</li> <li>-poznaje metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>-opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.</li> </ul>
<p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku. Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej na co dzień. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego na basenie i sali gimnastycznej,</li> <li>-codziennie ma możliwość ruchu i zabaw na świeżym powietrzu podczas przerwy obiadowej i po lekcjach, podczas opieki świetlicowej,</li> <li>-zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich,</li> <li>-ma wykształcone nawyki higieniczne i zdrowotne, jest sprawny fizycznie,</li> <li>-w sposób aktywny spędza czas wolny,</li> <li>-wie jaki wpływ na zdrowie mają: alkohol, papierosy,</li> <li>-zna zagrożenia płynące z nadużywania telefonu komórkowego, komputera, Internetu.</li> </ul> <p>Wychowawca klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadza zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</li> </ul>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w obserwacjach prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i psychologa/pedagoga szkolnego w celu wczesnego wykrycia trudności szkolnych i rozwojowych,</li> <li>-jego wytwory, wiedza, umiejętności, czas i tempo pracy, możliwość koncentracji na zadaniu są przedmiotem obserwacji, oceny i działań nauczycieli i specjalistów,</li> <li>-w wymagających tego sytuacjach uczeń jest kierowany na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub badania lekarskie (m.in. kontrola wzroku, słuchu),</li> </ul>

	<p>-nauczyciele i specjaliści pozostają w kontakcie z rodzicami ucznia sygnalizując problem, wydając opinię do Poradni, wspierając rodziców w procesie diagnozy,</p> <p>-szkoła wprowadza zalecenia do pracy z uczniem rekomendowane przez PPP,</p> <p>-szkoła wspiera rodziców w zaspokajaniu potrzeb ucznia, oferując wsparcie specjalistów, konsultacje wychowawcze, indywidualne podejście, uwagę i pomoc.</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczy postawy prospołeczne podczas lekcji i czasu wolnego,</li> <li>-jest zachęcany i doceniany za postawę empatyczną, działanie na rzecz grupy,</li> <li>-uczestniczy w działaniach nauczycieli i specjalistów realizujących aktualny program profilaktyczno-wychowawczy, który powstał w odpowiedzi na potrzeby uczniów szkoły i aktualne kierunki polityki oświatowej.</li> </ul>
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest otoczony opieką i w razie potrzeby adekwatną do potrzeb pomocą w szkole;</li> </ul> <p>-nauczyciele, dyrekcja i specjaliści współpracują na rzecz dzieci, ich poczucia bezpieczeństwa i zaspokajania potrzeb,</p> <p>-nauczyciele i specjaliści są w kontakcie z rodzicami dzieci, którzy uzyskują na bieżąco informacje o ich postępach i trudnościach,</p> <p>-rodzice mogą skorzystać z konsultacji wychowawczych z psychologiem szkolnym,</p> <p>-szkoła współpracuje w miarę potrzeb z innymi instytucjami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo i dobrostan,</p> <p>-szkoła w miarę potrzeb kieruje dzieci na diagnozę do poradni psychologiczno – pedagogicznej i wprowadza otrzymane po badaniu zalecenia w życie,</p> <p>-szkoła podejmuje współpracę z fundacjami, stowarzyszeniami, ośrodkami kultury w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju uczniów.</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zagrożenia w sieci,</li> <li>-zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>-poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>-rozumie potrzebę limitu czasu ekranowego dla dzieci w każdym wieku,</li> </ul>

<p>w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>-zna podstawowe korzyści i wady używania urządzeń elektronicznych.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Uczeń: uczestniczy w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem sprzętu z programu Laboratoria przyszłości</p> <p>Szkoła, wypełniając warunki programu: wyzaczyła koordynatora, którego zadaniem jest popularyzacja wykorzystania tego urządzenia i wsparcie osób prowadzących w szkole zajęcia w jego stosowaniu, umożliwi realizację zajęć, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1–3 i 5–7, ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), z wykorzystaniem tego wyposażenia; współpracuje z innymi szkołami dzieląc się dobrymi praktykami i wymieniając wiedzę w zakresie używania wyposażenia, wykorzystuje sprzęt (w co najmniej następujących pięciu latach szkolnych, od 2022/23, średnio podczas trzech godzin w każdym tygodniu nauki, wypełni, na żądanie Prezesa Rady Ministrów lub ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, drogą elektroniczną, ankiety mające na celu ewaluację realizacji programu, w tym zbadanie stanu wyposażenia szkół, wykorzystania technologii cyfrowych lub metodyki procesu dydaktycznego, weźmie udział w innych ewaluacjach oraz w badaniach i działaniach informacyjnych, związanych z otrzymanym wsparciem.</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku i otwartości na różnorodność w klasie oraz pogłębiona integracja dzieci zwłaszcza w sytuacji dołączenia do klas dzieci narodowości innej niż polska.</p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje postawę otwartą i uprzejmą wobec innych dzieci,</li> <li>-rozumie i szanuje fakt istnienia różnic w kulturze, tradycji, obyczajach (np. inne święta, inne brzmienie imion),</li> <li>-potrafi zauważyć zachowania nieprawidłowe – wykluczające, dyskryminujące i szukać pomocy dorosłego w ich rozwiązaniu.</li> </ul> <p>Zatroszczenie się o potrzeby edukacyjne uczniów, dla których język polski nie jest językiem ojczystym.</p>
--	---

### Plan działań wychowawczych dla klas IV – VIII

Treści (Cele wychowawcze)	Efekty oddziaływań
<b>Klasa IV</b>	
<p>Kształtowanie u uczniów świadomego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna wartość rodziny w życiu codziennym oraz okazuje szacunek członkom rodziny,</li> <li>-rozumie swoją rolę w rodzinie, buduje swoją tożsamość w oparciu o więzy rodzinne,</li> <li>-potrafi rozpoznać typy rodzin: rodzina wielopokoleniowa, pełna, niepełna, rodzina zrekonstruowana, ma świadomość różnych form i kształtów, jakie może przybierać rodzina we współczesnym świecie, podchodzi do tej wiedzy z szacunkiem i otwartością,</li> <li>-potrafi wyjaśnić miejsce dziecka w rodzinie oraz jego rolę w poszczególnych fazach rozwojowych,</li> <li>-potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne,</li> <li>-wie jak należy okazać szacunek członkom rodziny,</li> <li>-zna podstawowe wartości oraz tradycje rodzinne, np. świętowanie, wspólne spędzanie czasu.</li> </ul>

<p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenia sobie z własnymi emocjami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi słuchać innych i stara się zrozumieć ich uczucia,</li> <li>-uczy się czym jest postawa asertywna i stara się korzystać z niej w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>-uczy się rozwiązywać konflikty, negocjując, mediując i dążąc do kompromisu,</li> <li>-jest tolerancyjny,</li> <li>-jest świadomy zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych innych uczniów,</li> <li>-szanuje poglądy i przekonania drugiego człowieka,</li> <li>-wie, do kogo zwrócić się o pomoc, właściwie reaguje na krzywdę innych.</li> </ul>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za otaczające środowisko</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody, czuje się częścią otaczającego go środowiska,</li> <li>-dba o rośliny w klasie oraz o czystość swojego otoczenia, pomaga ptakom i zwierzętom w zimie,</li> <li>-ma świadomość, że swoim zachowaniem oraz postawą może przyczynić się do zatrzymania zmian zachodzących w środowisku,</li> <li>-wprowadza do codziennego życia nawyki i zachowania mające neutralny lub pozytywny wpływ na środowisko naturalne.</li> </ul>
<p>Uczenie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nie przejawia zachowań agresywnych w mowie i zachowaniu,</li> <li>-rozumie i szanuje odmienne zdanie, potrzeby, rozumie i szanuje odmowę,</li> <li>-potrafi być asertywny,</li> <li>-potrafi przeciwstawić się nieodpowiedniemu zachowaniu,</li> <li>-mówi prawdę, jest wrażliwy na prawdę i dobro,</li> <li>-kształtuje w sobie postawę szlachetności,</li> <li>-potrafi rozwiązywać konflikty na drodze dialogu,</li> <li>-szuka pomocy nauczyciela w sytuacjach przeciągających się konfliktów.</li> </ul>

<p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.  Promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku.  Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej na co dzień.  Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Uczeń:  -uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego na basenie i hali sportowej,  -codziennie ma możliwość ruchu i zabaw na świeżym powietrzu podczas przerwy obiadowej,  -zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich,  -ma wykształcone nawyki higieniczne i zdrowotne,  -jest sprawny fizycznie,  -w sposób aktywny spędza czas wolny,  -wie jaki wpływ na zdrowie mają: alkohol, papierosy,  -uczy się, jak w sposób zdrowy i konstruktywny radzić sobie ze stresem i emocjami,  -wie, jak unikać nałogów,  -zachowuje równowagę pomiędzy życiem szkolnym, zajęciami dodatkowymi a odpoczynkiem, czasem wolnym spędzonym na dowolnej aktywności z rodziną lub z przyjaciółmi.</p> <p>Wychowawca klasy:  -przeprowadza zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</p>	<p>Uczeń:  -zna różne zawody i potrafi określić czym się zajmują,  -zastanawia się nad zawodem, jaki chciałby wykonywać,  -rozumie znaczenie konsekwencji, czasu i aktywnego zaangażowania w procesie nabywania nowych umiejętności,  -rozumie znaczenie akceptacji popełniania błędów i wyciągania wniosków w procesie przyswajania wiedzy i nowych umiejętności,  -ma świadomość przydatności języków obcych w przyszłości,  -poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań historią Polski i cywilizacji europejskiej.</p>	<p>Uczeń:  -zna historię swojego kraju i cywilizacji Europejskiej,  -poznaje elementy tradycji i kultury krajów swoich kolegów z klasy (w przypadku dzieci narodowości innej niż polska),  -poznaje osiągnięcia duchowe i materialne polskiej kultury.</p>

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w obserwacjach prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i psychologa/pedagoga szkolnego w celu wykrycia trudności szkolnych i rozwojowych,</li> <li>-jego wytwory, wiedza, umiejętności, czas i tempo pracy, możliwość koncentracji na zadaniu są przedmiotem obserwacji, oceny i działań nauczycieli i specjalistów, w wymagających tego sytuacjach uczeń jest kierowany na badania specjalistyczne do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej lub badania lekarskie (m.in. kontrola wzroku, słuchu),</li> <li>-nauczyciele i specjaliści pozostają w kontakcie z rodzicami ucznia sygnalizując problem, wydając opinię do Poradni, wspierając rodziców w procesie diagnozy,</li> <li>-szkoła wprowadza zalecenia do pracy z uczniem rekomendowane przez PPP,</li> <li>-szkoła wspiera rodziców w zaspokajaniu potrzeb ucznia, oferując wsparcie specjalistów, konsultacje wychowawcze, indywidualne podejście, uwagę i pomoc.</li> </ul>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczy postawy prospołeczne podczas lekcji i czasu wolnego,</li> <li>-jest zachęcany i doceniany za postawę empatyczną, działanie na rzecz grupy,</li> <li>-uczestniczy w działaniach nauczycieli i specjalistów realizujących aktualny program profilaktyczno-wychowawczy, który powstał w odpowiedzi na potrzeby uczniów szkoły i aktualne kierunki polityki oświatowej,</li> <li>-uczestniczy, za zgodą rodziców, w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest otoczony opieką i w razie potrzeby adekwatną do potrzeb pomocą w szkole;</li> <li>-nauczyciele, dyrekcja i specjaliści współpracują na rzecz dzieci, ich poczucia bezpieczeństwa i zaspokajania potrzeb, nauczyciele i specjaliści są w kontakcie z rodzicami dzieci, uzyskują na bieżąco informacje o ich postępach i trudnościach,</li> <li>-rodzice mogą skorzystać z konsultacji wychowawczych z psychologiem szkolnym,</li> <li>-szkoła współpracuje w miarę potrzeb z innymi instytucjami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo i dobrostan,</li> </ul>

	<p>-szkoła w miarę potrzeb kieruje dzieci na diagnozę do poradni psychologiczno – pedagogicznej i wprowadza otrzymane po badaniu zalecenia w życie,          -szkoła podejmuje współpracę z fundacjami, stowarzyszeniami, ośrodkami kultury w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju uczniów.</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Uczeń:          -zna zagrożenia w sieci,          -zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,          -poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,          -rozumie potrzebę limitu czasu ekranowego dla dzieci w każdym wieku,          -zna korzyści i wady używania urządzeń technologicznych,          -potrafi selektywnie i krytycznie korzystać z mediów społecznościowych,          -rozumie, że media społecznościowe mogą stanowić uzupełnienie relacji przyjacielskich, ale nie są w stanie ich zastąpić,          -zna konsekwencje agresywnego, niewerbalnego zachowania w sieci,          -wie, czym jest cyberprzemoc i jak może uzyskać pomoc, gdyby został nią dotknięty lub byłby jej świadkiem.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Uczeń:          uczestniczy w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem sprzętu z programu Laboratoria przyszłości;</p> <p>Szkoła, wypełniając warunki programu:          wyznaczyła koordynatora, którego zadaniem jest popularyzacja wykorzystania tego urządzenia i wsparcie osób prowadzących w szkole zajęcia w jego stosowaniu, umożliwi realizację zajęć, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1–3 i 5–7, ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), z wykorzystaniem tego wyposażenia;          współpracuje z innymi szkołami dzieląc się dobrymi praktykami i wymieniając wiedzę w zakresie używania wyposażenia,          wykorzystuje sprzęt (w co najmniej następujących pięciu latach szkolnych, od 2022/23, średnio podczas trzech godzin w każdym tygodniu nauki,</p>

	<p>wypełni, na żądanie Prezesa Rady Ministrów lub ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, drogą elektroniczną, ankiety mające na celu ewaluację realizacji programu, w tym zbadanie stanu wyposażenia szkół, wykorzystania technologii cyfrowych lub metodyki procesu dydaktycznego,</p> <p>weźmie udział w innych ewaluacjach oraz w badaniach i działaniach informacyjnych, związanych z otrzymanym wsparciem.</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku i otwartości na różnorodność w klasie oraz pogłębiona integracja dzieci zwłaszcza w sytuacji dołączenia do klas dzieci narodowości innej niż polska.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje postawę otwartą i uprzejmą wobec innych dzieci,</li> <li>-rozumie i szanuje fakt istnienia różnic w kulturze, tradycji, obyczajach (np. inne święta, inne brzmienie imion),</li> <li>-potrafi zauważyć zachowania nieprawidłowe wykluczające, dyskryminujące i szukać pomocy dorosłego w ich rozwiązaniu.</li> </ul> <p>Zatroszczenie się o potrzeby edukacyjne uczniów, dla których język polski nie jest językiem ojczystym.</p>

<b>Treści (Cele wychowawcze)</b>	<b>Efekty oddziaływań</b>
<b>Klasa V</b>	
<p>Kształtowanie u uczniów świadomego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna wartość rodziny w życiu codziennym oraz okazuje szacunek członkom rodziny,</li> <li>-rozumie swoją rolę w rodzinie, buduje swoją tożsamość w oparciu o więzy rodzinne,</li> <li>-ma świadomość różnych form i kształtów, jakie może przybierać rodzina we współczesnym świecie, podchodzi do tej wiedzy z szacunkiem i otwartością,</li> <li>-potrafi rozpoznać typy rodziny: rodzina wielopokoleniowa, pełna, niepełna, rodzina zrekonstruowana,</li> <li>-potrafi wyjaśnić miejsce dziecka w rodzinie oraz jego rolę w poszczególnych fazach rozwojowych,</li> <li>-potrafi nawiązywać oraz podtrzymywać relacje społeczne jest świadomy oraz wie jak należy okazać szacunek członkom rodziny,</li> <li>-zna podstawowe wartości oraz tradycje rodzinne, np. świętowanie, wspólne spędzanie czasu.</li> </ul>

<p>Kształtowanie aktywności intelektualnej, wiary w swoje możliwości. Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej.</p>	<p>Uczeń: -wykazuje ciekawość poznawczą, -ma świadomość swoich wad i zalet, jest gotowy do pracy nad sobą w celu przezwyciężania trudności, -zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i potrafi je wykorzystać w praktyce, -wie jak dużą rolę odgrywa nauka własna, potrafi zmotywować się do regularnego wysiłku, -zna swoje potrzeby i potrafi ocenić własne możliwości, -umie dokonywać właściwych wyborów, przewidywać skutki swoich zachowań, -umie wytyczać sobie cele i konsekwentnie je realizować, potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje czyny.</p>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za otaczające środowisko</p>	<p>Uczeń: -ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody, czuje się częścią otaczającego go środowiska, -dba o rośliny w klasie oraz o czystość swojego, otoczenia, -pomaga ptakom i zwierzętom w zimie, -ma świadomość, że swoim zachowaniem oraz postawą może przyczynić się do zatrzymania zmian zachodzących w środowisku, -wprowadza do codziennego życia nawyki i zachowania mające neutralny lub pozytywny wpływ na środowisko naturalne.</p>
<p>Rozwijanie postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy.</p>	<p>Uczeń: -potrafi współdziałać z innymi ludźmi, jest przyjazny i życzliwy, -okazuje szacunek i chętnie pomaga potrzebującym, dostrzega potrzeby własne i innych, widzi między nimi różnice, dzięki czemu potrafi pomagać innym w sposób adekwatny, -przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić kształtując w sobie postawę szlachetności, -uczeń jest świadomy zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych innych uczniów.</p>
<p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku.</p>	<p>Uczeń: -uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego na basenie i hali sportowej, -codziennie ma możliwość ruchu i zabaw na świeżym powietrzu podczas przerwy obiadowej, -zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich, -ma wykształcone nawyki higieniczne i zdrowotne,</p>

<p>Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej na co dzień. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>jest sprawny fizycznie, -w sposób aktywny spędza czas wolny, -wie jaki wpływ na zdrowie mają: alkohol, papierosy, -uczy się, jak w sposób zdrowy i konstruktywny radzić sobie ze stresem i emocjami, -wie, jak unikać nałogów, -zachowuje równowagę pomiędzy życiem szkolnym, zajęciami dodatkowymi a odpoczynkiem, czasem wolnym spędzonym na dowolnej aktywności z rodziną lub z przyjaciółmi.</p> <p>Wychowawca klasy: -przeprowadza zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</p>	<p>Uczeń: -ma dostęp do informacji zawodowej, -potrafi klasyfikować zawody, -rozwija umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych, -poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, -ma świadomość przydatności języków obcych w przyszłości, -rozumie znaczenie konsekwencji, czasu i aktywnego zaangażowania w procesie nabywania nowych umiejętności, -rozumie znaczenie akceptacji popełniania błędów i wyciągania wniosków w procesie przyswajania wiedzy i nowych umiejętności.</p>
<p>Edukacja patriotyczna.</p>	<p>Uczeń: -rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach świąt państwowych, -poznaje elementy tradycji i kultury krajów swoich kolegów z klasy (w przypadku dzieci narodowości innej niż polska), -poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy, -godnie reprezentuje swój kraj, -poznaje duchowe i materialne wartości polskiej kultury.</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń: -uczestniczy w obserwacjach prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i psychologa/pedagoga szkolnego w celu wczesnego wykrycia trudności szkolnych i rozwojowych, -jego wytwory, wiedza, umiejętności, czas i tempo pracy, możliwość koncentracji na zadaniu są przedmiotem obserwacji, oceny i działań nauczycieli i specjalistów, -w wymagających tego sytuacjach uczeń jest kierowany na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno –</p>

	<p>Pedagogicznej lub badania lekarskie (m.in. kontrola wzroku, słuchu),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele i specjaliści pozostają w kontakcie z rodzicami ucznia sygnalizując problem, wydając opinię do Poradni, wspierając rodziców w procesie diagnozy,</li> <li>-szkoła wprowadza zalecenia do pracy z uczniem rekomendowane przez PPP,</li> <li>-szkoła wspiera rodziców w zaspokajaniu potrzeb ucznia, oferując wsparcie specjalistów, konsultacje wychowawcze, indywidualne podejście, uwagę i pomoc.</li> </ul>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczy postawy prospołeczne podczas lekcji i czasu wolnego,</li> <li>-jest zachęcany i doceniany za postawę empatyczną, działanie na rzecz grupy,</li> <li>-uczestniczy w działaniach nauczycieli i specjalistów realizujących aktualny program profilaktyczno-wychowawczy, który powstał w odpowiedzi na potrzeby uczniów szkoły i aktualne kierunki polityki oświatowej,</li> <li>-uczestniczy, za zgodą rodziców, w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest otoczony opieką i w razie potrzeby adekwatną do potrzeb pomocą w szkole,</li> <li>-nauczyciele, dyrekcja i specjaliści współpracują na rzecz dzieci, ich poczucia bezpieczeństwa i zaspokajania potrzeb, nauczyciele i specjaliści są w kontakcie z rodzicami dzieci, uzyskują na bieżąco informacje o ich postępach i trudnościach,</li> <li>-rodzice mogą skorzystać z konsultacji wychowawczych z psychologiem szkolnym,</li> <li>-szkoła współpracuje w miarę potrzeb z innymi instytucjami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo i dobrostan,</li> <li>-szkoła w miarę potrzeb kieruje dzieci na diagnozę do poradni psychologiczno – pedagogicznej i wprowadza otrzymane po badaniu zalecenia w życie,</li> <li>-szkoła podejmuje współpracę z fundacjami, stowarzyszeniami, ośrodkami kultury w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju uczniów.</li> </ul>

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Uczeń:  
-zna zagrożenia w sieci,  
-zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,  
-poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,  
-rozumie potrzebę limitu czasu ekranowego dla dzieci w każdym wieku,  
-zna korzyści i wady używania urządzeń elektronicznych,  
-potrafi selektywnie i krytycznie korzystać z mediów społecznościowych,  
-rozumie, że media społecznościowe mogą stanowić uzupełnienie relacji przyjacielskich, ale nie są w stanie ich zastąpić,  
-zna konsekwencje agresywnego, niewerbalnego zachowania w sieci,  
-wie, czym jest cyberprzemoc i jak może uzyskać pomoc, gdyby został nią dotknięty lub byłby jej świadkiem.

Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Uczeń:  
uczestniczy w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem sprzętu z programu Laboratoria przyszłości;

Szkoła, wypełniając warunki programu:  
wyznaczyła koordynatora, którego zadaniem jest popularyzacja wykorzystania tego urządzenia i wsparcie osób prowadzących w szkole zajęcia w jego stosowaniu, umożliwi realizację zajęć, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1–3 i 5–7, ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), z wykorzystaniem tego wyposażenia;  
współpracuje z innymi szkołami dzieląc się dobrymi praktykami i wymieniając wiedzę w zakresie używania wyposażenia,  
wykorzystuje sprzęt (w co najmniej następujących pięciu latach szkolnych, od 2022/23, średnio podczas trzech godzin w każdym tygodniu nauki,  
wypełni, na żądanie Prezesa Rady Ministrów lub ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, drogą elektroniczną, ankiety mające na celu ewaluację realizacji programu, w tym zbadanie stanu wyposażenia szkół, wykorzystania technologii cyfrowych lub metodyki procesu dydaktycznego,  
weźmie udział w innych ewaluacjach oraz w badaniach i działaniach informacyjnych, związanych z otrzymanym wsparciem.

Kształtowanie postawy szacunku i otwartości na różnorodność w klasie oraz pogłębiona integracja dzieci zwłaszcza w sytuacji dołączenia do klas dzieci narodowości innej niż polska.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.

Uczeń:

- wykazuje postawę otwartą i uprzejmą wobec innych dzieci,
- rozumie i szanuje fakt istnienia różnic w kulturze, tradycji, obyczajach (np. inne święta, inne brzmienie imion),
- potrafi zauważyć zachowania nieprawidłowe – wykluczające, dyskryminujące i przeciwstawić się im.

## Klasa VI

Kształtowanie u uczniów świadomego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym

Uczeń:

- zna wartość rodziny w życiu codziennym oraz okazuje szacunek członkom rodziny,
- rozumie swoją rolę w rodzinie, buduje swoją tożsamość w oparciu o więzy rodzinne,
- ma świadomość różnych form i kształtów, jakie może przybierać rodzina we współczesnym świecie, podchodzi do tej wiedzy z szacunkiem i otwartością,
- potrafi rozpoznać typy rodziny: rodzina wielopokoleniowa, pełna, niepełna, rodzina zrekonstruowana,
- potrafi wyjaśnić miejsce dziecka w rodzinie oraz jego rolę w poszczególnych fazach rozwojowych,
- potrafi nawiązywać oraz podtrzymywać relacje społeczne jest świadomy oraz wie jak należy okazać szacunek członkom rodziny,
- zna podstawowe wartości oraz tradycje rodzinne, np. świętowanie, wspólne spędzanie czasu.

Kształtowanie aktywności intelektualnej, wiary w swoje możliwości.  
Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej.

Uczeń:

- wykazuje ciekawość poznawczą,
- ma świadomość swoich wad i zalet, jest gotowy do pracy nad sobą w celu przezwyciężania trudności,
- zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- wie jak dużą rolę odgrywa nauka własna, potrafi zmotywować się do regularnego wysiłku,
- zna swoje potrzeby i potrafi ocenić własne możliwości,
- umie dokonywać właściwych wyborów, przewidywać skutki swoich zachowań,
- umie wytyczać sobie cele i konsekwentnie je realizować, potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje czyny.

<p>Kształtowanie odpowiedzialności za otaczające środowisko</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody, czuje się częścią otaczającego go środowiska,</li> <li>-dba o rośliny w klasie oraz o czystość swojego, otoczenia,</li> <li>-pomaga ptakom i zwierzętom w zimie,</li> <li>-ma świadomość, że swoim zachowaniem oraz postawą może przyczynić się do zatrzymania zmian zachodzących w środowisku,</li> <li>-wprowadza do codziennego życia nawyki i zachowania mające neutralny lub pozytywny wpływ na środowisko naturalne.</li> </ul>
<p>Rozwijanie postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi współdziałać z innymi ludźmi, jest przyjazny i życzliwy,</li> <li>-okazuje szacunek i chętnie pomaga potrzebującym, dostrzega potrzeby własne i innych, widzi między nimi różnice, dzięki czemu potrafi pomagać innym w sposób adekwatny,</li> <li>-przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić kształtując w sobie postawę szlachetności,</li> <li>-uczeń jest świadomy zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych innych uczniów.</li> </ul>
<p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku. Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej na co dzień. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego na basenie i hali sportowej,</li> <li>-codziennie ma możliwość ruchu i zabaw na świeżym powietrzu podczas przerwy obiadowej,</li> <li>-zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich,</li> <li>-ma wykształcone nawyki higieniczne i zdrowotne, jest sprawny fizycznie,</li> <li>-w sposób aktywny spędza czas wolny,</li> <li>-wie jaki wpływ na zdrowie mają: alkohol, papierosy,</li> <li>-uczy się, jak w sposób zdrowy i konstruktywny radzić sobie ze stresem i emocjami,</li> <li>-wie, jak unikać nałogów,</li> <li>-zachowuje równowagę pomiędzy życiem szkolnym, zajęciami dodatkowymi a odpoczynkiem, czasem wolnym spędzonym na dowolnej aktywności z rodziną lub z przyjaciółmi.</li> </ul> <p>Wychowawca klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadza zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</li> </ul>

<p>Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma dostęp do informacji zawodowej,</li> <li>-potrafi klasyfikować zawody,</li> <li>-rozwija umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych,</li> <li>-poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>-ma świadomość przydatności języków obcych w przyszłości,</li> <li>-rozumie znaczenie konsekwencji, czasu i aktywnego zaangażowania w procesie nabywania nowych umiejętności,</li> <li>-rozumie znaczenie akceptacji popełniania błędów i wyciągania wniosków w procesie przyswajania wiedzy i nowych umiejętności.</li> </ul>
<p>Edukacja patriotyczna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach świąt państwowych,</li> <li>-poznaje elementy tradycji i kultury krajów swoich kolegów z klasy (w przypadku dzieci narodowości innej niż polska),</li> <li>-poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy,</li> <li>-godnie reprezentuje swój kraj,</li> <li>-poznaje duchowe i materialne wartości polskiej kultury.</li> </ul>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w obserwacjach prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i psychologa/pedagoga szkolnego w celu wczesnego wykrycia trudności szkolnych i rozwojowych,</li> <li>-jego wytwory, wiedza, umiejętności, czas i tempo pracy, możliwość koncentracji na zadaniu są przedmiotem obserwacji, oceny i działań nauczycieli i specjalistów,</li> <li>-w wymagających tego sytuacjach uczeń jest kierowany na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub badania lekarskie (m.in. kontrola wzroku, słuchu),</li> <li>-nauczyciele i specjaliści pozostają w kontakcie z rodzicami ucznia sygnalizując problem, wydając opinię do Poradni, wspierając rodziców w procesie diagnozy,</li> <li>-szkoła wprowadza zalecenia do pracy z uczniem rekomendowane przez PPP,</li> <li>-szkoła wspiera rodziców w zaspokajaniu potrzeb ucznia, oferując wsparcie specjalistów, konsultacje wychowawcze, indywidualne podejście, uwagę i pomoc.</li> </ul>

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczy postawy prospołeczne podczas lekcji i czasu wolnego,</li> <li>-jest zachęcany i doceniany za postawę empatyczną, działanie na rzecz grupy,</li> <li>-uczestniczy w działaniach nauczycieli i specjalistów realizujących aktualny program profilaktyczno-wychowawczy, który powstał w odpowiedzi na potrzeby uczniów szkoły i aktualne kierunki polityki oświatowej,</li> <li>-uczestniczy, za zgodą rodziców, w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest otoczony opieką i w razie potrzeby adekwatną do potrzeb pomocą w szkole,</li> <li>-nauczyciele, dyrekcja i specjaliści współpracują na rzecz dzieci, ich poczucia bezpieczeństwa i zaspokajania potrzeb, nauczyciele i specjaliści są w kontakcie z rodzicami dzieci, uzyskują na bieżąco informacje o ich postępach i trudnościach,</li> <li>-rodzice mogą skorzystać z konsultacji wychowawczych z psychologiem szkolnym,</li> <li>-szkoła współpracuje w miarę potrzeb z innymi instytucjami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo i dobrostan,</li> <li>-szkoła w miarę potrzeb kieruje dzieci na diagnozę do poradni psychologiczno – pedagogicznej i wprowadza otrzymane po badaniu zalecenia w życie,</li> <li>-szkoła podejmuje współpracę z fundacjami, stowarzyszeniami, ośrodkami kultury w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju uczniów.</li> </ul>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zagrożenia w sieci,</li> <li>-zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>-poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>-rozumie potrzebę limitu czasu ekranowego dla dzieci w każdym wieku,</li> <li>-zna korzyści i wady używania urządzeń elektronicznych,</li> <li>-potrafi selektywnie i krytycznie korzystać z mediów społecznościowych,</li> <li>-rozumie, że media społecznościowe mogą stanowić uzupełnienie relacji przyjacielskich, ale nie są w stanie ich zastąpić,</li> <li>-zna konsekwencje agresywnego, niewerbalnego zachowania w sieci,</li> </ul>

<p>opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>-wie, czym jest cyberprzemoc i jak może uzyskać pomoc, gdyby został nią dotknięty lub byłby jej świadkiem.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Uczeń: uczestniczy w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem sprzętu z programu Laboratoria przyszłości;</p> <p>Szkoła, wypełniając warunki programu: wyznaczyła koordynatora, którego zadaniem jest popularyzacja wykorzystania tego urządzenia i wsparcie osób prowadzących w szkole zajęcia w jego stosowaniu, umożliwi realizację zajęć, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1–3 i 5–7, ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), z wykorzystaniem tego wyposażenia; współpracuje z innymi szkołami dzieląc się dobrymi praktykami i wymieniając wiedzę w zakresie używania wyposażenia, wykorzystuje sprzęt (w co najmniej następujących pięciu latach szkolnych, od 2022/23, średnio podczas trzech godzin w każdym tygodniu nauki, wypełni, na żądanie Prezesa Rady Ministrów lub ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, drogą elektroniczną, ankiety mające na celu ewaluację realizacji programu, w tym zbadanie stanu wyposażenia szkół, wykorzystania technologii cyfrowych lub metodyki procesu dydaktycznego, weźmie udział w innych ewaluacjach oraz w badaniach i działaniach informacyjnych, związanych z otrzymanym wsparciem.</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku i otwartości na różnorodność w klasie oraz pogłębiona integracja dzieci zwłaszcza w sytuacji dołączenia do klas dzieci narodowości innej niż polska.</p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje postawę otwartą i uprzejmą wobec innych dzieci,</li> <li>-rozumie i szanuje fakt istnienia różnic w kulturze, tradycji, obyczajach (np. inne święta, inne brzmienie imion),</li> <li>-potrafi zauważyć zachowania nieprawidłowe – wykluczające, dyskryminujące i przeciwstawić się im.</li> </ul> <p>Zatroszczenie się o potrzeby edukacyjne uczniów, dla których język polski nie jest językiem ojczystym.</p>
<b>Klasa VIII</b>	
<p>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. Wdrażanie postaw zgodnych z przyjętymi normami wynikających z potrzeb człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokonuje hierarchizacji wartości, potrafi odróżnić dobro od zła,</li> <li>-zapobiega przejawom zła i promuje dobro,</li> <li>-jest wrażliwy na drugiego człowieka,</li> <li>-jest odpowiedzialny za własne czyny,</li> <li>-jest świadomy zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych u innych uczniów,</li> <li>-wie, o kogo zwrócić się o pomoc, właściwie reaguje na krzywdę innych.</li> </ul>
<p>Wspieranie wartości i umiejętności w kontaktach interpersonalnych – w rodzinie, w środowisku i społeczności szkolnej i rodzinnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna takie wartości jak: przyjaźń, lojalność, uczciwość, odpowiedzialność za drugiego człowieka, wyrozumiałość,</li> <li>-zna wartość rodziny w życiu codziennym oraz okazuje szacunek członkom rodziny,</li> <li>-rozumie swoją rolę w rodzinie, buduje swoją tożsamość w oparciu o więzy rodzinne,</li> <li>-ma świadomość różnych form i kształtów, jakie może przybierać rodzina we współczesnym świecie, podchodzi do tej wiedzy z szacunkiem i otwartością,</li> <li>-potrafi komunikować się oraz współpracować z członkami rodziny,</li> <li>-mówi prawdę, jest wrażliwy na prawdę i dobro,</li> <li>-kształtuje w sobie postawę szlachetności,</li> <li>-zna tradycje rodzinne i kultywuje je.</li> </ul>
<p>Edukacja patriotyczna. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach świąt państwowych,</li> <li>-poznaje elementy tradycji i kultury krajów swoich kolegów z klasy (w przypadku dzieci narodowości innej niż polska),</li> <li>-poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy,</li> </ul>

	<p>-godnie reprezentuje swój kraj,          -uczestniczy w zajęciach z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.          Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Uczeń:          -zna zagrożenia w sieci,          -zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,          -poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,          -rozumie potrzebę limitu czasu ekranowego dla osób w każdym wieku,          -zna korzyści i wady używania urządzeń elektronicznych,          -potrafi selektywnie i krytycznie korzystać z mediów społecznych,          -rozumie, że media społecznościowe mogą stanowić uzupełnienie relacji przyjacielskich, ale nie są w stanie ich zastąpić,          -zna konsekwencje agresywnego, niewerbalnego zachowania w sieci,          -wie, czym jest cyberprzemoc i jak może uzyskać pomoc, gdyby został nią dotknięty lub byłby jej świadkiem.</p>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za otaczające środowisko.</p>	<p>Uczeń:          -ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody,          -czuje się częścią otaczającego go środowiska,          -ma świadomość, że swoim zachowaniem oraz postawą może przyczynić się do zatrzymania zmian zachodzących w środowisku,          -stara się aktywnie uczestniczyć w działaniach promujących ekologię,          -wprowadza do codziennego życia nawyki i zachowania mające neutralny lub pozytywny wpływ na środowisko naturalne.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.</p>	<p>Uczeń:          -potrafi pracować w zespole,          -wie co to jest kompromis, potrafi negocjować i mediować,          -potrafi działać indywidualnie i w zespole,          -potrafi zorganizować pomoc koleżeńską,          -uczestniczy w organizacji uroczystości klasowych,          -bierze udział w uroczystościach, szkolnych, międzyszkolnych,          -potrafi komunikować się oraz współpracować z członkami rodziny.</p>

<p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma dostęp do informacji zawodowej,</li> <li>-podejmuje trafne i świadome decyzje edukacyjne i zawodowe,</li> <li>-ma ułatwione wejście na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy,</li> <li>-ma świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej,</li> <li>-poznaje metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>-bierze udział w warsztatach dotyczących dalszego kształcenia,</li> <li>-bierze udział w realizacji projektów, aby rozwijać swoje zainteresowania i zdobywać większą wiedzę,</li> <li>-ma świadomość przydatności języków obcych w przyszłości,</li> <li>-rozumie znaczenie konsekwencji, czasu i aktywnego zaangażowania w procesie nabywania nowych umiejętności,</li> <li>-rozumie znaczenie akceptacji popełniania błędów i wyciągania wniosków w procesie przyswajania wiedzy i nowych umiejętności.</li> </ul>
<p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku. Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej na co dzień. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego na basenie i hali sportowej,</li> <li>-codziennie ma możliwość ruchu na świeżym powietrzu podczas przerwy obiadowej,</li> <li>-zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich,</li> <li>-ma wykształcone nawyki higieniczne i zdrowotne,</li> <li>-jest sprawny fizycznie,</li> <li>-w sposób aktywny spędza czas wolny,</li> <li>-wie jaki wpływ na zdrowie mają: alkohol, papierosy, zna zagrożenia płynące z nadużywania telefonu komórkowego, komputera, Internetu,</li> <li>-uczy się, jak w sposób zdrowy i konstruktywny radzić sobie ze stresem i emocjami,</li> <li>-wie, jak unikać nałogów,</li> <li>-zachowuje równowagę pomiędzy życiem szkolnym, zajęciami dodatkowymi a odpoczynkiem, czasem wolnym spędzonym na dowolnej aktywności z rodziną lub z przyjaciółmi.</li> </ul> <p>Wychowawca klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadza zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</li> </ul>

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w obserwacjach prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i psychologa/pedagoga szkolnego w celu wykrycia trudności szkolnych i rozwojowych,</li> <li>-jego wytwory, wiedza, umiejętności, czas i tempo pracy, możliwość koncentracji na zadaniu są przedmiotem obserwacji, oceny i działań nauczycieli i specjalistów,</li> <li>-w wymagających tego sytuacjach uczeń jest kierowany na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub badania lekarskie (m.in. kontrola wzroku, słuchu),</li> <li>-nauczyciele i specjaliści pozostają w kontakcie z rodzicami ucznia sygnalizując problem, wydając opinię do Poradni, wspierając rodziców w procesie diagnozy,</li> <li>-szkoła wprowadza zalecenia do pracy z uczniem rekomendowane przez PPP,</li> <li>-szkoła wspiera rodziców w zaspokajaniu potrzeb ucznia, oferując wsparcie specjalistów, konsultacje wychowawcze, indywidualne podejście, uwagę i pomoc.</li> </ul>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ćwiczy postawy prospołeczne podczas lekcji i czasu wolnego,</li> <li>-jest zachęcany i doceniany za postawę empatyczną, działanie na rzecz grupy,</li> <li>-uczestniczy w działaniach nauczycieli i specjalistów realizujących aktualny program profilaktyczno-wychowawczy, który powstał w odpowiedzi na potrzeby uczniów szkoły i aktualne kierunki polityki oświatowej.</li> </ul>
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest otoczony opieką i w razie potrzeby adekwatną do potrzeb pomocą w szkole;</li> <li>-nauczyciele, dyrekcja i specjaliści współpracują na rzecz dzieci, ich poczucia bezpieczeństwa i zaspokajania potrzeb, nauczyciele i specjaliści są w kontakcie z rodzicami dzieci, którzy uzyskują na bieżąco informacje o ich postępach i trudnościach,</li> <li>-rodzice mogą skorzystać z konsultacji wychowawczych z psychologiem szkolnym</li> <li>-szkoła współpracuje w miarę potrzeb z innymi instytucjami mającymi zapewnić dzieciom bezpieczeństwo i dobrostan,</li> <li>-szkoła w miarę potrzeb kieruje dzieci na diagnozę do poradni psychologiczno – pedagogicznej i wprowadza otrzymane po badaniu zalecenia w życie,</li> </ul>

	<p>-szkoła podejmuje współpracę z fundacjami, stowarzyszeniami, ośrodkami kultury w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju uczniów.</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zagrożenia w sieci,</li> <li>-zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>-poznaje metody uczenia się wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>-rozumie potrzebę limitu czasu ekranowego dla osób w każdym wieku,</li> <li>-zna podstawowe korzyści i wady używania urządzeń elektronicznych,</li> <li>-potrafi selektywnie i krytycznie korzystać z mediów społecznych,</li> <li>-rozumie, że media społecznościowe mogą stanowić uzupełnienie relacji przyjacielskich, ale nie są w stanie ich zastąpić,</li> <li>-zna konsekwencje agresywnego, niewerbalnego zachowania w sieci,</li> <li>-wie, czym jest cyberprzemoc i jak może uzyskać pomoc, gdyby został nią dotknięty lub byłby jej świadkiem.</li> </ul>
<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem sprzętu z programu Laboratoria przyszłości;</li> </ul> <p>Szkoła, wypełniając warunki programu: wyznaczyła koordynatora, którego zadaniem jest popularyzacja wykorzystania tego urządzenia i wsparcie osób prowadzących w szkole zajęcia w jego stosowaniu, uwzględnia podczas prowadzenia zajęć z wykorzystaniem tego wyposażenia treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej, umożliwia realizację zajęć, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1–3 i 5–7, ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), z wykorzystaniem tego wyposażenia; współpracuje z innymi szkołami dzieląc się dobrymi praktykami i wymieniając wiedzę w zakresie używania wyposażenia,</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku i otwartości na różnorodność w klasie oraz pogłębiona integracja dzieci zwłaszcza w sytuacji dołączenia do klas dzieci narodowości innej niż polska.</p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.</p>	<p>wykorzystuje sprzęt (w co najmniej następujących pięciu latach szkolnych, od 2022/23, średnio podczas trzech godzin w każdym tygodniu nauki, wypełni, na żądanie Prezesa Rady Ministrów lub ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, drogą elektroniczną, ankiety mające na celu ewaluację realizacji programu, w tym zbadanie stanu wyposażenia szkół, wykorzystania technologii cyfrowych lub metodyki procesu dydaktycznego, weźmie udział w innych ewaluacjach oraz w badaniach i działaniach informacyjnych, związanych z otrzymanym wsparciem.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje postawę otwartą i uprzejmą wobec innych dzieci,</li> <li>-rozumie i szanuje fakt istnienia różnic w kulturze, tradycji, obyczajach (np. inne święta, inne brzmienie imion),</li> <li>-potrafi zauważyć zachowania nieprawidłowe – wykluczające, dyskryminujące i przeciwstawić się im.</li> </ul> <p>Zatroszczenie się o potrzeby edukacyjne uczniów, dla których język polski nie jest językiem ojczystym.</p>
--	--

W Academy International Karolkowa 49 bardzo duży nacisk kładziony jest na dbanie o zdrowie psychiczne uczniów. W każdej klasie regularnie realizowane są warsztaty i pogadanki dotyczące radzenia sobie z emocjami, empatii, umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych.

W ramach godzin wychowawczych realizowany jest program „Jestem Młodym Liderem”. W ramach tego programu uczniowie określają swoje mocne strony, nazywają emocje, wykonują ćwiczenia doskonalące asertywność. Bardzo ważnym aspektem tego programu jest przygotowanie uczniów do wystąpień w przestrzeni publicznej.

W roku szkolnym 2023/2024 szkoła wzięła udział w programie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”. Główne cele programu to normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród dzieci i młodzieży, wyposażenie uczniów w narzędzia do otrzymywania wsparcia oraz profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw. Szkoła będzie brała udział w drugiej edycji programu w roku szkolnym 2024/2025.

Szkoła nawiązała również współpracę z Fundacją „Dzieci Puszczy”. W ramach tej współpracy kilka klas realizowało „Lekcje Przyjaźni”, które opierają się na metodach

aktywizujących z elementami treningu zastępowania agresji. Ich celem jest wzrost umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowalny społecznie.

Opracowanie:  
Katarzyna Lisowska-Bojar  
*psycholog szkolny*